

Концептуальные положения духовно-экологического воспитания обучающихся

Е.А. Тебенькова

канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности
Курганский государственный университет
eashu@mail.ru

Результаты педагогических исследований довольно часто приобретают вид научных концепций, в которых авторы с разной степенью полноты и обоснованности представляют собственные позиции по решению тех или иных педагогических проблем. Однако при этом иногда бывает трудно обнаружить структурное или композиционное единообразие изложения, что в конечном итоге приводит к спорам об идентификации предлагаемых положений концепции. На основе анализа литературы, отражающей существующий опыт создания научных концепций вообще и педагогических в частности, определим методологические основы и структурно выстроим обобщенное содержание концепции духовно-экологического воспитания (ДЭВ) обучающихся как педагогического объекта.

Определимся сначала с понятием **«концепция»**, которое послужит отправной точкой для решения поставленной задачи. Согласно толкованию в философском словаре, «концепция» (от лат. conceptio – понимание, система взглядов) – это система описания определенного предмета или явления (процесса), способствующая его пониманию, трактовке, выявлению основополагающих идей, ведущих принципов его построения и функционирования¹.

Использование данного термина в педагогической теории до настоящего времени не является однозначным. Анализ определений показал, что термин «концепция», как правило, используется в двух основных контекстах – внутреннем или внешнем по отношению к процессу изучения явления, а именно: как направляющая идея педагогического исследования или как форма представления его результатов. Во втором случае она представляет собой определенную теоретическую конструкцию и потому должна иметь четко выраженную логическую структуру. Наиболее точным с точки зрения целей нашего исследования является понимание **концепции** как совокупности научных знаний об исследуемом объекте, оформленных специальным образом. В связи с этим будем придерживаться следующего определения: *концепция – комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека*².

¹ **Философская энциклопедия:** в 5т./гл. ред. Ф.В. Константинов. - М.: «Советская энциклопедия», 1964. – Т. 2- С.546.

² Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения/ Е.В.Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2006.- С.68.

Анализ научной литературы позволил определить, что педагогическая концепция должна отвечать следующим требованиям: целеполагание (определение цели и основных задач рассматриваемого процесса); прогностичности (видение конечного педагогического результата); технологичности (определение способов, с помощью которых можно достичь цели).

Учитывая вышеизложенные требования, мы пришли к выводу, что концепция ДЭВ обучающихся должна представлять сложную, целенаправленную систему теоретико-методологических и методико-технологических знаний о ДЭВ личности и его особенностях, базирующуюся на идеях системного, синергетического, аксиологического, системно-деятельностного и развивающего подходов.

В каждом объекте (предмете или явлении) заключены внутренние основания всех происходящих с ним изменений при воздействии с другими объектами (предметами, явлениями). **Сущность** любой системы, как отмечает С.М.Шалютин - это *относительно устойчивая минимальная совокупность её определенностей, обуславливающая её поведение, множество её возможных состояний*. Постигание сущности, раскрытие порядка сущностей и означает раскрытие этого внутреннего основания, выявление определенностей, т.е. сущность представляет собой внутреннее содержание предмета или явления в единстве всех многообразных и противоречивых форм их бытия³.

В познании и мышлении категория сущности представляет переход от многообразия реальных форм предмета к внутреннему содержанию и существу, что является основным в формировании понятий. Таким образом, логика изучения сущности ДЭР обучающихся определяет задачу рассмотрения понятийно-терминологической системы ДЭР и выявление её определенностей. В науке накоплено большое количество трактовок различных понятий, не связанных между собой терминов, что обуславливает более жесткие требования к научной деятельности в сфере образования, а именно требует следования законам и правилам научной методологии и логики.

*Совокупность понятий и соответствующих им терминов науки как самостоятельный феномен и определенным образом организованное единство обозначают **понятийно-терминологической системой**.*

Определим содержание основного понятия рассматриваемой нами понятийно-терминологической системы «духовно-экологическое развитие обучающихся в средней школе». Определяя содержание ключевого понятия, мы отдаем себе отчет, что глубокое исследование любого понятия основывается на всестороннем его анализе, позволяющем видеть его в целостности, богатстве содержания, в динамике, во взаимосвязи с другими явлениями. Это та методологическая предпосылка, которая не позволяет рассматривать объект как нечто застывшее, одностороннее, не связанное с другими многочисленными явлениями.

³ Степанова, И.Н., Шалютин, С.М. Духовность как качество личности и проблема её воспитания. С.43.

Философский аспект анализа проблемы создает фундамент для обсуждения сущности духовно-экологического развития личности через его соотношение с такими базовыми категориями как «человеческая целостность», «развитие» и «саморазвитие» («самодвижение»).

Проблема понимания человеческой целостности является предметом дискуссий в философской антропологии, эссенциализме и экзистенциализме, интегративной психологии. Теоретический анализ работ по этим направлениям (В.С. Мерлин, В.Н. Сагатовский, И.Н. Степанова и др.), позволил нам определить **человеческую целостность** как единство сущности (дух, душа, социальность, тело), существования (объективная, субъективная, трансцендентная реальность) и мироотношений (к себе, людям, природе, духовным сущностям), вписанное в развивающуюся гармонию мира как целого.

Проблема понимания **сущности развития также относится** к дискуссионным. Метафизики рассматривают **развитие** как процесс количественного накопления, как простое повторение, увеличение или уменьшение изучаемого явления. Последователи диалектического материализма при изучении этого вопроса рассматривают развитие как неотъемлемое свойство природы, общества и мышления, как движение от низшего к высшему, как рождение нового и отмирание или преобразование старого.

В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России **развитие** определяется как *процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности.*

По своим сущностным возможностям человек есть *саморазвивающаяся целостность*. Саморазвитие определяется С.А. Минюровой как *внутренне необходимое спонтанное, самопроизвольное изменение таких открытых и целостных систем как человек и общество, которое обуславливается их противоречиями, опосредствующими воздействием внешних факторов и условий*⁴. Этот тип самодвижения имеет причину в самом себе, связан с направленным, необратимым изменением и переходом систем на более высокую ступень организации. **Самая глубокая сущность саморазвития человеческой целостности предстает как рефлексивное самтворчество (В.Н. Сагатовский) или духовное развитие в понимании синтетических эзотерических концепций.**

Принципиальным отличием современных концепций, основанных на постнеклассическом типе научной рациональности, является разработка идеи многовариантности возможных путей изменения человеком себя как открытой саморазвивающейся системы, утверждение ценностных оснований выбора вектора этих изменений, понимание сложности, неоднозначности, нелинейности процессов саморазвития. Поэтому путь саморазвития человеческой целостности через познание природы и постижения себя в природе, или духовно-

⁴ Минюрова, С.А. Самопознание и саморазвитие: учеб. пособие/ С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал.гос. пед.ун-т, 2010. – С.57.

экологический путь, возможен и, как мы считаем, необходим и уместен в школьном возрасте.

Психологический аспект проблемы духовно-экологического развития подразумевает изучение факторов, условий, механизмов, стратегий духовно-экологического развития человека в процессе познания природы и самопознания в природе. Термин духовно-экологическое развитие вписывается в ряд понятий, которые по разным параметрам характеризуют внутреннюю активность человека: «самосознание», «самопознание», «саморегуляция», «самоактуализация», «самоорганизация», «созерцание», «постижение», «любовь», «свободный выбор».

Педагогический аспект проблемы духовно-экологического развития предполагает моделирование таких условий и методик духовного воспитания на природном и естественнонаучном материале, которые основаны на ценности открытия растущим человеком своего «Я», направлены на актуализацию его способностей к познанию сущности природы и своей собственной на основе развития безусловной любви. Для этого важна реализация идеи психолого-педагогического сопровождения как способа включения взрослого в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для духовно-экологического развития всех субъектов взаимодействия.

Таким образом, проблема духовно-экологического развития человека представляется в русле современного человекознания как многоаспектная, междисциплинарная.

Духовное развитие – традиционно считается уделом зрелых по возрасту людей, нежели школьников. Однако если целенаправленно не формировать интерес и стремление к духовному развитию, то люди даже с предрасположенностью могут не встать на путь духовного совершенствования. У детей школьного возраста находятся в процессе доформирования психика, мыслительный аппарат. Но, несмотря на эти объективные условия, уже в стенах образовательных учреждений при готовности и желании педагогов можно начать подготовку (пропедевтику) к духовному развитию в его эволюционном смысле. Незаменимым помощником, третьим субъектом воспитания, средой и средством воспитания, объектом познания следует признать реальную природу.

Дети школьного возраста отличаются особой чувствительностью к природе (С. Холл, К.Д. Ушинский, В.А. Ясвин и др.). «Зовите меня варваром в педагогике, - писал К.Д. Ушинский, - но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога»⁵. Примерно также считали и другие известные педагоги - Б.Е. Райков и В.А. Сухомлинский.

Еще в 1917 году русский педагог М.А. Рыбникова установила, что у детей «пора пробуждения чувств природы, эстетического восприятия мира - это пора в 12-13 лет». Причем у многих девочек формируется эстетическое отно-

⁵ Ясвин, В. А. Психология отношения к природе/ В.А. Ясвин.–М.: Смысл, 2000. - С.68.

шение к природе на год-два раньше мальчиков. Она считала, что нужно учить детей находить красоту не только в самой природе, но и в ее художественном изображении: «Пусть те стихи, которые разучиваются в классе, по возможности сливаются с тем, что творится в данный момент в природе»⁶. Пользу ярких правдивых описаний природы, путешествий в обучении географии отмечал А. Гумбольдт.

Один из признанных специалистов в области теории биофилии и природоохранных человеческих ценностей американский ученый С. Келлерт писал: «Эти девять ценностей (среди них эстетическая – Т.Е.), считающиеся биологическими по происхождению, представляют собой основные структуры человеческого отношения и адаптации к природному миру, развивающиеся в ходе человеческой эволюции. Считается, что эти девять ценностей отражают спектр физических, эмоциональных и интеллектуальных выражений биофильной тенденции ассоциироваться с природой. Однако эти слабые биологические тенденции (например, любование красотой природы), требуют обучения и опыта для того, чтобы они стали стабильными и постоянно проявляющимися. В отличие от «крепко привязанных» инстинктов дыхания и питания, которые осуществляются почти автоматически, биофильные ценности должны культивироваться для достижения их полного выражения. Они зависят от повторяющегося проявления и социальной поддержки, перед тем как возникнуть в виде полных значения измерений человеческой эмоциональной и интеллектуальной жизни. Будучи изученными и поддержанными, они становятся ключевыми элементами человеческой личности и культуры. Обучение и опыт осуществляют фундаментальное формирующее влияние на содержание, направление и силу этих ценностей. Без этой поддержки эти ценности могут стать отмирающими и искаженными»⁷.

Российский психолог В.А. Ясвин, проведя многочисленные исследования, делает очень важный вывод: «с одной стороны, школьники предрасположены именно к эстетическому типу деятельности, направленной на природные объекты, но, с другой стороны, у них не сформирована в достаточной степени технологическая и психологическая вооруженность соответствующими умениями, попросту говоря, они не приучены и не обучены эмоционально-эстетически взаимодействовать с природой»⁸.

Таким образом, логический порядок воспитания, установившийся в школе, и приравненный к социализации, старается разрушить генетический порядок духовного становления личности, обязательно включающий природу во всех её ипостасях. То небольшое расширение знаний, которое этим путем приобретается, никоим образом не является компенсацией за разрушение и опустошение, производимые в чувствах к природе, которые составляют

⁶ Там же. С.68.

⁷ Панов, В. И. Введение в экологическую психологию: учебн. пособие / В. И. Панов.– М.:Изд-во МНЭПУ, 2001. –Ч. 1. –С.113.

⁸ Ясвин, В. А. Психология отношения к природе. С.89.

самое лучшее в наилучшем возрасте души. Драгоценные заключительные стадии духовного роста игнорируются и выключаются.

Об особом значении природы в духовном развитии человека говорит уже то, что она находилась у истоков истории человечества как объект и структура мифологического мышления и, обретя самостоятельность после распада мифологии, прошла через всю историю человечества, потому что обладает способностью **безгранично расширять** поневоле узкий в пространстве и времени реальный жизненный опыт индивида, заставляя его переживать тот опыт, который он получает, живя в природной *реальности*.

Это свойство природы издавна используется адептами религиозных и духовных течений, людьми творческих профессий для медитаций, уединенных размышлений. Отвлечение от людской суеты, быта, рутины освобождает энергию для духовной, творческой деятельности, направляет человека внутрь себя (или в глубины мира). Таким образом, есть основание выделить как часть, как путь духовного развития человека духовно-экологическое направление.

Духовно-экологическое развитие – *это развитие человека в качестве духовного существа, подчиняющегося закономерностям духовно-нематериальных сфер (психосферы, ноосферы, пневматосферы) и требованиям духовно-экологического императива.*

Значимую роль в духовной жизни индивида природа начинает играть с раннего детского возраста благодаря общению с природой, творчеству на основе этого общения (рисункам, стихам, песням, поделкам), а главное – так называемым «ролевым играм». Далее природа сопровождает человека на протяжении всей жизни в той или иной форме творчества или в форме **восприятия природы**, доступном и необходимом всем нормально развитым людям, поскольку наряду с развившимся у человека абстрактным *логическим* мышлением у него сохраняется мышление мифологическое, *метафорическое*. Природа выполняет тем самым лишь ей доступную миссию – *силой переживания создаваемой ею трансфизической реальности приобщать людей к иным измерениям пространства и времени, а через них к новому пониманию содержания культуры человечества и осознанию необходимости изменений в ней*. Поэтому образовательный процесс в школе должен включать *расширение сознания, развитие эстетического, сакрального чувства*, а во многих случаях и обучение *мастерству воплощения* рождающихся в нашем сознании образов природной реальности.

Физический труд или художественная деятельность на природе способствуют появлению и переживанию чувства единства, сопричастности к глубинной сущности мира.

Этические, духовные беседы на лоне природы более эффективны, чем в душных замкнутых аудиториях.

Наблюдение и созерцание природы позволяет глубже проникать в её суть, расширяет сознание, способствует появлению интереса к изучению естественных наук.

Можно утверждать, что природа позволяет включать детей во весь комплекс деятельности: преобразовательную, познавательную, общение, ценно-

стно-ориентационную, художественное творчество, - определяющих, по М.С.Кагану, целостность и гармоничность развития психики человека, а также использовать для этого все виды образовательной деятельности, типичных для школьного уклада: учебную, внеучебную, внешкольную.

Педагогически организованная система деятельности детей в природе на основе доступных методов познания природы и духовных практик с целью мотивации школьников к духовному развитию, а также изучению наук о природе определяется нами **духовно-экологическим воспитанием**.

Духовно-экологическое развитие обучающихся в средней школе – иницируемое в процессе духовно-экологического воспитания расширение сознания и самосознания обучающихся.

Духовно-экологическое воспитание обучающихся осуществляется в рамках целостного процесса воспитания и социализации одновременно с формированием экологической культуры и может быть представлено в виде модели (табл.15).

Таблица 15

Авторская модель духовно-экологического воспитания (ДЭВ) и развития человека

Уровень	Сущность чело- века	Сущность ДЭВ	Формируемые по- требности/ разви- ваемые способности
Потребностно –деятельностное становление личности: формирование экологической личности, носителя и субъекта экологической культуры, подчиняющегося закономерностям развития биосферы, антропосферы, культуросферы и требованиям экологического императива			
1	Жизнедеятельность по удовлетворению и воспроизводству потребностей, обусловленных телесностью человека	Развитие генетической способности к научению, формирование человека как носителя физиологических потребностей и субъекта деятельности по их удовлетворению	Потребности физического существования, в здоровом образе жизни
2	Жизнедеятельность по удовлетворению и воспроизводству потребностей в преобразовательной деятельности (труде): 1) материальном производстве	Формирование человека в качестве носителя и субъекта преобразовательной деятельности 1) экологической деятельности: опытничество, ох-	1) способности в создании экологически сообразных

	2) духовно-идеальном	рана природы, сельхозтруд, трудовое воспитание с использованием знаний естественных наук (ЕН), природного материала; 2) духовно-идеального производства (модели, проекты, знание в сфере ЕН, экодеятельности)	орудий, предметов, технологий труда (осуществления опытов, сельхозтруда, охраны природы) 2) способности в создании нового, культурного объекта из природного материала или на его основе
3	Жизнедеятельность по удовлетворению и воспроизводству потребностей, разворачивающаяся в системе социоприродных связей, общественных отношений.	Процесс формирования человека в качестве носителя и субъекта отношений с природой и межличностного общения по проблемам ЕН, экологического характера	Потребности: в общении с природой, изучении ЕН, принадлежности к определённой группе (движению, партии, сообществу), занимающейся ЕН, экологическими проблемами
4	Сознательная, целенаправленная деятельность в форме познания, ценностного и целеполагания	Формирование человека – носителя экосознания, субъекта познания природы, целе- и ценностного полагания в отношениях с природой и организации природосообразной деятельности	Осознание себя частью природы, потребность в познании природы в её целостности, способности целе- и ценностного полагания в отношении природы и организации природосообразной деятельности
5	Свободная и творческая жизнедеятельность,	Формирование человека – носителя и субъекта свободы и творчества в экосоциальном понимании	Потребности в самоактуализации в ЕН, природосообразной деятельности, в свободном выборе целей, ценностей, поступков относительно При-

	в т.ч. художественное освоение мира		роды, своей роли в ней; способности к эстетическому восприятию природы, воображение, фантазия, творческие способности
Духовно-экологическое развитие человека: развитие человека в качестве духовного существа, подчиняющегося закономерностям духовно-нематериальных сфер (психосферы, ноосферы, пневматосферы) и требованиям духовно-экологического императива			
6 (переходный)	Внутренняя духовно-нравственная деятельность по законам совести	Формирование человека как субъекта своего внутреннего и трансцендентного (духовно-нематериального мира)	Способность поступать согласно своей совести, различать добро-зло в отношениях в системе «человек – природа – общество», к рефлексии своей связи с природой
7	Любовь	Развитие человека как субъекта продуктивной Любви к Природе	Способность глубинного общения с Природой, жизнелюбие, стремление к служению на благо Природе
8	Познание (созерцание)	Развитие человека как субъекта постижения	Способность понимать истинную суть Природы, свою сущность, других людей
9	Свободное волеизъявление (свобода духа)	Развитие человека как субъекта свободной воли (в духовном понимании), согласующейся с целями и смыслом эволюции Природы	Пребывание в гармонии с миром, способность к созданию, реализации жизнеутверждающих стратегий

Все компоненты приведенной выше схемы вступают в отношение «закольцованности», т. е. одновременно выступают и как *цели* и как *средства* по отношению друг к другу под эгидой «**высшей цели**»— **развивающейся гармонии человека и мира**. Только на таком пути можно умерить и примирить

разнонаправленные требования духовного, душевного, социального и природного в человеке и мире.

Исходя из общей модели духовно-экологического воспитания и развития человека, сформулируем задачи духовно-экологического воспитания обучающихся в средней школе (табл. 16). Духовно-экологическое воспитание непротиворечиво содействует решению задач в сфере личностного развития обучающихся, обозначенных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Организация духовно-экологического воспитания в школе открывает широкие возможности в формировании духовно-нравственных ориентаций. Изучение универсальных законов Природы (единства, красоты, гармонии, ритма, любви), общечеловеческих ценностей (мир, ненасилие, любовь, истина, праведный образ жизни), наблюдение их проявлений и последствий нарушения в природных и социальных сообществах могут дать прекрасный материал для формирования умения различать «добро-зло».

Организация духовно-экологического воспитания учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание ценностного сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей, природы; забота о старших и младших, братьях меньших; свобода совести.*

Представления о нравственности, духовности. Опыт нравственного выбора в установлении мироотношений.

2. Воспитание любви.

Ценности: *любовь к себе, близким, людям, к России, к своему народу, к своей малой родине, природе; служение людям, природе, Отечеству; долг перед старшими поколениями, семьей, Отечеством, природой; межэтнический, межрелигиозный, социоприродный мир; ответственность; доверие к людям; трудолюбие; жизнь; родная земля; планета Земля.*

Представление о любви, объектах любви, способах её развития и проявления. Опыт проявления любви.

3. Обучение созерцанию.

Ценности: *познание; самопознание; постижение; истина; единство; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Представление о духовных способах познания.

Опыт созерцания природы как объекта любви.

4. Развитие свободной воли.

Ценности: *свобода; дисциплина; самоконтроль; творчество; эволюция; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей.*

Представление о свободной воле, свободе духа и способах развития воли.

Опыт осуществления духовных практик (служение, рефлексии, контроля чувств).

Задачи духовно-экологического воспитания и развития обучающихся

Формирование ценностного сознания	Воспитание любви	Обучение созерцанию	Развитие свободной воли
<p>Стремление к справедливости укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; принятие личностью общечеловеческих ценностей; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому, нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать</p>	<p>Стремление к служению трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; формирование представлений о красоте человека, природы; любовь к любому проявлению жизни как таковому, как к живому существу (жизнелюбие); расширенное понимание о «ближнем»; проявление заботы о себе и «ближнем»; опыт природоохранительной и волонтерской деятельности</p>	<p>Стремление к истине формирование представлений об универсальных законах природы; формирование; убеждений о необходимости познания внутреннего мира человека, природы; развитие умений и опыта самопознания; рефлексивных умений; развитие умение созерцания красоты, человека, природы, труда и творчества</p>	<p>Стремление к освобождению свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; готовность и способность к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, мобильности на основе духовно-экологического императива</p>

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются для работы на разных ступенях общеобразовательной школы. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-экологического воспитания, выделяя его для себя как ведущее. Все направления духовно-экологического воспитания личности важны, дополняют друг друга, а также обеспечивают социализацию на основе широкого использования отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Литература:

- 1 Философская энциклопедия: в 5 т./гл. ред. Ф.В. Константинов. - М.: «Советская энциклопедия», 1964. – Т. 2- С.546.
- 2 Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения/ Е.В.Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2006.- С.68.
- 3 Степанова, И.Н., Шалютин, С.М. Духовность как качество личности и проблема её воспитания. С.43.
- 4 Минюрова, С.А. Самопознание и саморазвитие: учеб. пособие/ С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал.гос. пед.ун-т, 2010. – С.57.
- 5 Ясвин, В. А. Психология отношения к природе/ В.А. Ясвин.–М.: Смысл, 2000. - С.68.
- 6 Там же. С.68.
- 7 Панов, В. И. Введение в экологическую психологию: учебн. пособие / В. И. Панов.– М.:Изд-во МНЭПУ, 2001. –Ч. 1. –С.113.
- 8 Ясвин, В. А. Психология отношения к природе. С.89.

[Вернуться к списку докладов конференции](#)